



Lyckans plan mot diskriminering och kränkande behandling 2023-2024

Upprättad: 2022-08-25

Planen gäller för läsåret: 2023-2024

Ansvarig för planen: Andrea Lagström, Emma Larsson, Marie Lindström, Emma Kaersgaard, Angelica Svensson, Elin Nyström, Maria Skedebäck Hilliard.

Innehållsförteckning

1. Syfte
2. Ansvar
3. Vision
4. Styrdokument
5. Definitioner
6. Delaktighet
7. Handlingsplan för akuta situationer
8. Främjande och förebyggande arbete
9. Kartläggning, uppföljning, utvärdering och revidering

1. Syfte

Syftet med vår plan mot diskriminering och kränkande behandling är att tydliggöra hur förskolan arbetar aktivt med att förebygga all form av kränkning.

- Läroplan för förskolan skriver att “var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas” (lpfö-18).

Lyckans förskolas likabehandlingsplan ska vara ett aktuellt och levande dokument samt ett verktyg för personalen i det gemensamma trygghetsarbetet. All personal som arbetar på förskolan har ett ansvar att känna till och följa planen.

2. Ansvar

Rektor och all personal på Lyckans förskola.

3. Vision

På Lyckans förskola arbetar vi för att alla barn ska känna sig;

- * trygga och bli respekterade för den man är
- * trygga i gruppen och se varandra som en tillgång
- * känna sig delaktig

Tillsammans på Lyckans förskola ansvarar vi alla för att skapa en trivsamt och trygg miljö genom att visa respekt och hänsyn gentemot varandra. Alla barn och vuxna på förskolan ska ha samma rättigheter och arbeta för att främja allas lika värde och respektera människors olikheter.

4. Styrdokument

Alla som verkar i förskolan har en skyldighet att hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och läroplan för förskolan och klart ta avstånd från sådant som strider mot dessa värden.

Lagar och regelverk som styr:

- Diskrimineringslagen (2008:567) 3 kap 16§
- Skollagen (2010:800) 6 kap 10§
- FN: Barnkonvention
- Lpfö-18

5. Definitioner

Direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än hur någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Kränkande behandling: Avser handlingar som kränker en människas värdighet, men som inte har något samband med de sju diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling: är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att det beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall. Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

6. Delaktighet

Barnens delaktighet: Barnen görs delaktiga bland annat genom att vi under året kommer utveckla vårt "Lyckan träd", en kompisol samt att vi läser böcker ur

materialet tio små kompisöcker. Det är alltid barnens tankar och ideér som för vårt arbete framåt.

Vårdnadshavarnas delaktighet: Vårdnadshavarenkäter skickas ut varje vår, de får ta del av vår plan mot diskriminering och kränkande behandling, via pedagogiska dokumentationer, utvecklingssamtal, föräldramöten och via Tyra.

Personalens delaktighet: Tillsammans skapar vi Lyckans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Tillsammans med barnen i verksamheten arbetar vi för att skapa en plats där alla visar respekt och förståelse för allas lika värde och de mänskliga rättigheterna.

7. Handlingsplan för akuta situationer

Kränkning vuxen – barn

Om ett barn utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling av en vuxen följs nedanstående plan:

1. Personal som upplever att ett barn blivit kränkt av en annan vuxen har skyldighet att diskutera med berörd person samt rapportera händelsen till rektorn.
2. Rektor och berörda personer utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Vid mötet avgörs huruvida barnets vårdnadshavare ska informeras, ärendet dokumenteras.
3. Rektor följer upp ärendet med barn, vårdnadshavare och inblandade personer. Vid behov upprättas en handlingsplan och ärendets dokumenteras och följs upp vid ett fastställt datum.

Kränkning barn – barn

Om ett barn utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling av ett annat barn följs nedanstående plan:

1. Personal som gjort iakttagelser eller fått andrahandsinformation från vårdnadshavare, barn eller annan person om händelsen har skyldighet att följa upp den misstänkta kränkningen med inblandade barn. Upplevdes handlingen som kränkande rapporteras den på avsedd blankett.
2. Vid upprepade kränkningar informeras rektor och åtgärder diskuteras och planeras på nästkommande arbetslagsträff.
3. Vid kränkningar av allvarlig art sammankallar rektor till möte snarast möjligt tillsammans med vårdnadshavare och ansvarig personal och reder ut det inträffade. Vid behov upprättas en handlingsplan och ärendets dokumenteras och följs upp vid ett fastställt datum.

8. Främjande och förebyggande arbete

- Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling såväl ekonomisk och social som miljömässig.
- Förskollärare ska ansvara för att utveckla normer och förhållningssätt för arbetet och samvaron i barngruppen.

9. Kartläggning, uppföljning och utvärdering

- Följa upp och utvärdera hur barnen har möjlighet till inflytande över utbildningen samt hur utbildningen tar tillvara barnens behov, intressen, uppfattningar och åsikter.
- Följa upp och utvärdera vårdnadshavarnas möjligheter till inflytande över vår verksamhet.
- Analysera resultaten av uppföljningar och utvärderingar i syfte att utveckla verksamheten.